

Харківський національний університет радіоелектроніки
Соціально-психологічна служба

**ДОВІДКА
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ
ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ
ВИЩОЇ ОСВІТИ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 113 ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА
ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА»**

Харків
2023

Опитування щодо якості освітньо-професійної програми «Прикладна математика» (ОПП ПМ) було проведено відділом ліцензування, акредитації та внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХНУРЕ протягом 05 – 09 червня 2023 року.

Об'єктом дослідження стали здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Прикладна математика», спеціальність 113 Прикладна математика, у Харківському національному університеті радіоелектроніки. Загалом опитано 20 осіб.

Усі 100% опитаних (20 осіб) тією чи іншою мірою задоволені методами навчання і викладання за ОПП ПМ (рис. 1). Стверджувальну відповідь на це питання дали 95% опитаних (19 осіб) і 5% опитаних (1 особа) також схилились до стверджувальної відповіді.

Чи задоволені Ви загалом методами навчання і викладання за даною освітньою програмою (ОП)?
20 ответов

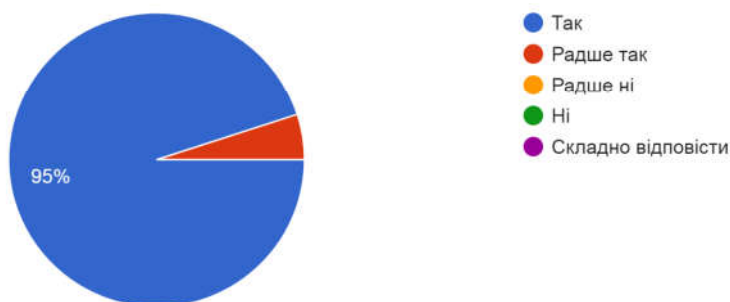


Рис. 1 – Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви загалом методами навчання і викладання за даною освітньою програмою (ОП)?»

Усі 100% опитаних (20 осіб) вважають, що зміст ОПП ПМ відповідає предметній області спеціальності (рис. 2).

Чи відповідає, на Ваш погляд, зміст даної ОП предметній області Вашої спеціальності?
20 ответов



Рис. 2 – Розподіл відповідей на питання «Чи відповідає, на Ваш погляд, зміст даної ОП предметній області Вашої спеціальності?»

Усі 100% опитаних (20 осіб) зазначили, що вони тією чи іншою мірою задоволені набором соціальних навичок (soft skills), які забезпечує підготовка за ОПП ПМ. Зокрема, 90% опитаних (18 осіб) повністю задоволені і 10% (2 особи) також схилились до стверджувальної відповіді на це питання (рис. 3).

Чи задоволені Ви набором соціальних навичок (soft skills), які забезпечує підготовка за даною ОП?
20 ответов

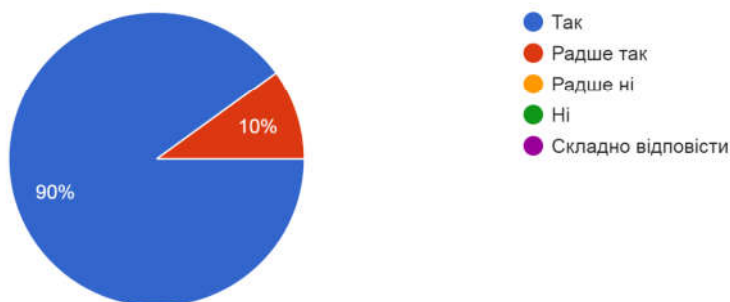


Рис. 3 – Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви набором соціальних навичок (soft skills), які забезпечує підготовка за даною ОП?»

Усі 100% опитаних (20 осіб) зазначили, що вони задоволені набором фахових компетентностей, які забезпечує загальнотеоретична підготовка за ОПП ПМ (рис. 4).

Чи задоволені Ви набором фахових компетентностей, які забезпечує загальнотеоретична підготовка за даною ОП?
20 ответов



Рис. 4 – Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви набором фахових компетентностей, які забезпечує загальнотеоретична підготовка за даною ОП?»

Відповідаючи на запитання щодо задоволеності набором компетентностей, які забезпечує практична підготовка за ОПП ПМ, усі 100% опитаних (20 осіб) зазначили, що вони тією чи іншою мірою задоволені набором компетентностей, зокрема, повністю задоволені 40 % опитаних (8 осіб), радше задоволені 60% опитаних (12 осіб) (рис. 5).

Чи задоволені Ви набором компетентностей, які забезпечує практична підготовка за даною ОП?

20 ответов

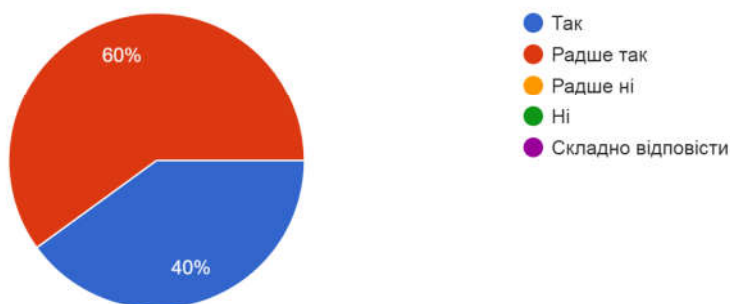


Рис. 5 – Розподіл відповідей на питання «Чи задоволені Ви набором компетентностей, які забезпечує практична підготовка за даною ОП?»

За результатами опитування усі респонденти (20 осіб) тією чи іншою мірою вважають, що за ОПП ПМ інформація щодо вибору навчальних дисциплін надається у повному обсязі. Так, 95% опитаних (19 осіб) дали стверджувальну відповідь на це питання, ще 5% опитаних (1 особа) також схилились до стверджувальної відповіді на це запитання (рис. 6).

Чи надається загалом за даною ОП інформація щодо вибору навчальних дисциплін у повному обсязі?

20 ответов

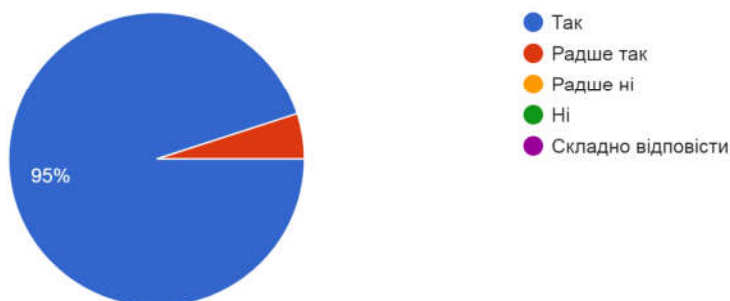


Рис. 6 – Розподіл відповідей на питання «Чи надається загалом за даною ОП інформація щодо вибору навчальних дисциплін у повному обсязі?»

Відповідаючи на запитання щодо джерел, з яких здобувачі беруть інформацію щодо вибірових дисциплін за ОПП ПМ, респонденти до таких джерел віднесли (рис. 7):

- сайт Університету – всі опитані (100% – 20 осіб);
- сайт кафедри – майже всі опитані (90% – 18 осіб);
- співробітників кафедри – три чверті опитаних (75% – 15 осіб);
- куратора – майже всі опитані (95% – 19 осіб);
- здобувачів вищої освіти – один опитаний (5% – 1 особа).

Також жоден з опитаних не вказав як таке джерело інформації співробітників деканату.

Переважно з яких джерел Ви берете інформацію щодо вибірових дисциплін за даною ОП?
20 ответов

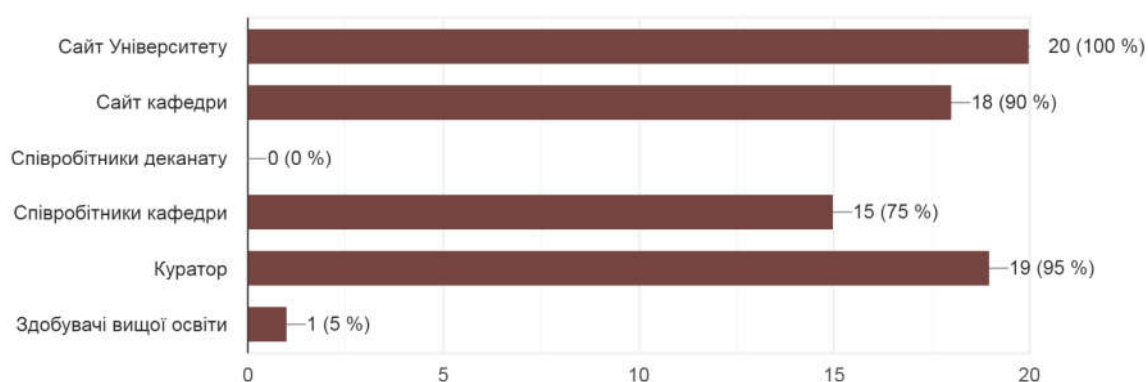


Рис. 7 – Розподіл відповідей на питання «Переважно з яких джерел Ви берете інформацію щодо вибірових дисциплін за даною ОП?»

Результати опитування показали, що усі 100% опитаних (20 осіб) отримують інформацію, необхідну для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи за ОПП ПМ. Зокрема, 95% опитаних (19 осіб) зазначили, що отримують інформацію, необхідну для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи, у повному обсязі, а 5% опитаних (1 особа) вважає, що відповідна інформація надається майже у повному обсязі (рис. 8).

У якому обсязі Вам надається інформація, необхідна для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи за даною ОП?

20 ответов

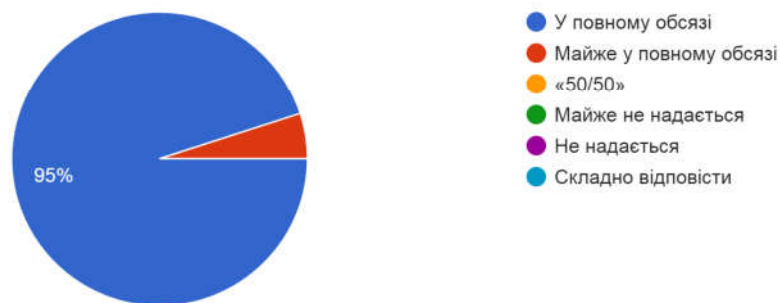


Рис. 8 – Розподіл відповідей на питання «У якому обсязі Вам надається інформація, необхідна для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи за даною ОП?»

Учасникам опитування було запропоновано оцінити наявність/відсутність наступних ознак студентоцентрованого підходу в ОПП ПМ:

- участь здобувачів у перегляді та оновленні змісту ОП;
- використання викладачами різноманітних способів та методів подачі матеріалу;
- надання викладачами дискусійних, проблемних завдань;
- заохочення викладачами самостійного критичного мислення;
- повага та увага до різноманітних потреб здобувачів;
- взаємоповага у стосунках «здобувач – викладач»;
- чіткі, зрозумілі процедури реагування на скарги здобувачів вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання.

За результатами опитування з'ясовано, що на думку усіх опитаних (20 осіб) в ОПП ПМ у тій чи іншій мірі наявні усі ознаки студентоцентрованого підходу (рис. 9).

Зокрема:

95% опитаних (19 осіб) стверджують і 5% (1 особа) схиляються до стверджувальної відповіді щодо наявності таких ознак, як:

- використання викладачами різноманітних способів та методів подачі матеріалу;

- заохочення викладачами самостійного критичного мислення;

- взаємоповага у стосунках «здобувач – викладач»;

- чіткі, зрозумілі процедури реагування на скарги здобувачів вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання;

90% опитаних (18 осіб) стверджують, а 10% (2 особи) схиляються до стверджувальної відповіді щодо наявності таких ознак, як:

- участь здобувачів у перегляді та оновленні змісту ОП;

- повага та увага до різноманітних потреб здобувачів;

20% опитаних (4 особи) стверджують і 80% (16 осіб) схиляються до стверджувальної відповіді щодо наявності таких ознак, як:

- надання викладачами дискусійних, проблемних завдань.

Чи наявні, на Вашу думку, за даною ОП такі ознаки студентоцентрованого підходу...

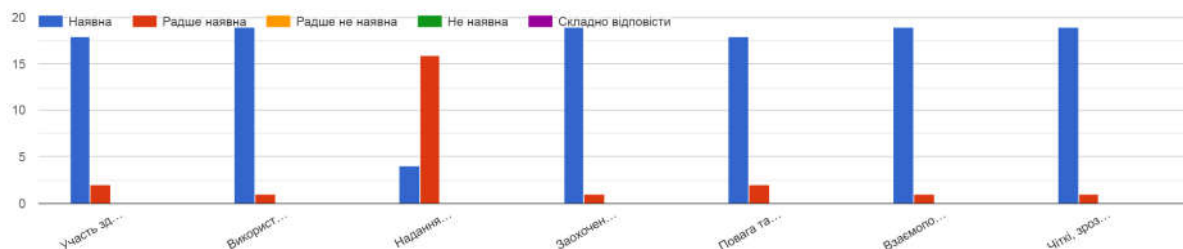


Рис. 9 – Розподіл відповідей на питання «Чи наявні, на Вашу думку, за даною ОП такі ознаки студентоцентрованого підходу...»

Опитування встановило, що всі 100% респондентів (20 осіб) вважають, що мають можливість вносити пропозиції щодо розподілу обсягу навчального навантаження за окремою дисципліною (лекційні, практичні та лабораторні заняття, консультації та самостійна робота) в процесі перегляду та/або оновлення змісту ОП (рис. 10).

Чи є у Вас можливість вносити пропозиції, щодо розподілу обсягу навчального навантаження за окремою дисципліною (лекційн...оцесі перегляду та/або оновлення змісту ОП?
20 ответов



Рис. 10 – Розподіл відповідей на питання «Чи є у Вас можливість вносити пропозиції, щодо розподілу обсягу навчального навантаження за окремою дисципліною (лекційні, практичні та лабораторні заняття, консультації та самостійна робота) в процесі перегляду та/або оновлення змісту ОП?»

Усі респонденти (20 осіб) вважають, що у межах ОПП ПМ тією чи іншою мірою реалізуються такі основні принципи академічної свободи (рис. 11), як:

- дотримання свободи творчості здобувачів – з реалізацією цього принципу повністю згодні 95% опитаних (19 осіб), а решта 5% опитаних (1 особа) схильються до стверджувальної відповіді щодо його реалізації;

- поширення знань та інформації у достатньому обсязі – 100% опитаних повністю згодні з тим, що цей принцип реалізований в ОПП ПМ;

- проведення наукових досліджень і використання їх результатів – з реалізацією цього принципу повністю згодні 95% опитаних (19 осіб), а решта 5% опитаних (1 особа) схильються до стверджувальної відповіді щодо його реалізації;

- право висловлювати погляди та ставити будь-які запитання, що можуть розходитися із загальновизнаними – 100% опитаних повністю згодні з тим, що цей принцип реалізований в ОПП ПМ.

Як саме, на Вашу думку, реалізуються принципи академічної свободи у межах даної ОП?

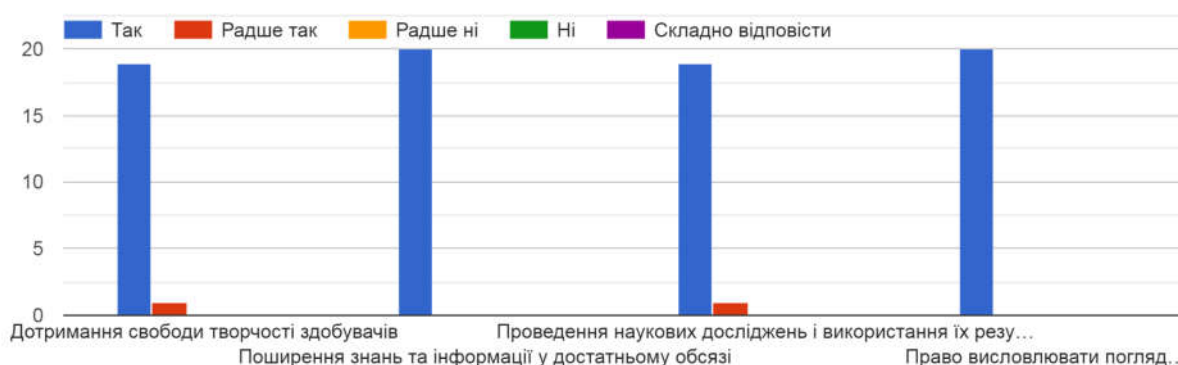


Рис. 11 – Розподіл відповідей на питання «Як саме, на Вашу думку, реалізуються принципи академічної свободи у межах даної ОП?»

Опитування дозволило встановити, що всі 100% респондентів (20 осіб) не брали (не беруть) участь за програмами подвійного диплому (рис. 12).

Чи брали (берете) Ви участь за програмами подвійного диплому?
20 ответов

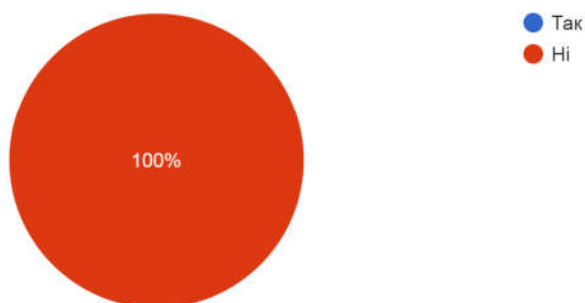


Рис. 12 – Розподіл відповідей на питання «Чи брали (берете) Ви участь за програмами подвійного диплому?»

Усі 100% респондентів (20 осіб) вважають, що ХНУРЕ створює умови (інформаційна, організаційна підтримка) для участі у міжнародних проектах за ОПП ПМ (рис. 13).

Чи створює Вам умови ХНУРЕ (інформаційна, організаційна підтримка) для участі у міжнародних проектах за даною ОП?
20 ответов



Рис. 13 – Розподіл відповідей на питання «Чи створює Вам умови ХНУРЕ (інформаційна, організаційна підтримка) для участі у міжнародних проектах за даною ОП?»

Результати опитування показали, що 100% респондентів (20 осіб) не брали (не беруть) участь у міжнародних проєктах за ОПП ПМ (рис. 14).

Чи брали (берете) Ви участь у міжнародних проєктах за даною ОП?
20 ответов

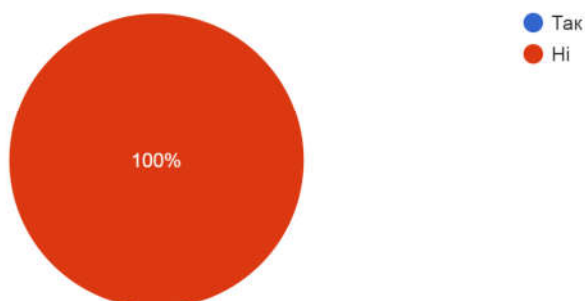


Рис. 14 – Розподіл відповідей на питання «Чи брали (берете) Ви участь у міжнародних проєктах за даною ОП?»

Опитування дозволило встановити, що 100% опитаних (20 осіб) тією чи іншою мірою ознайомлюють під час навчання із світовими науковими здобутками у галузі ОПП ПМ. Зокрема, стверджувальну відповідь на це питання дали 95% опитаних (19 осіб), а інші 5% (1 особа) також схилились до такої відповіді (рис. 15).

Чи ознайомлюють Вас під час навчання із світовими науковими здобутками у галузі даної ОП?
20 ответов

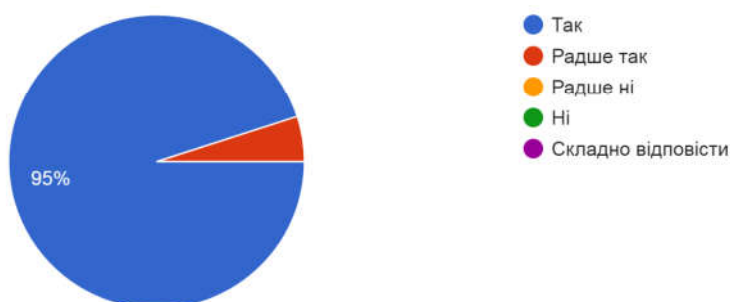


Рис. 15 – Розподіл відповідей на питання «Чи ознайомлюють Вас під час навчання із світовими науковими здобутками у галузі даної ОП?»

Опитування дозволило встановити, що 100% респондентів (20 осіб) вважають, що в ХНУРЕ наявні процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії (рис. 16).

Чи наявні в ХНУРЕ процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії?
20 ответов

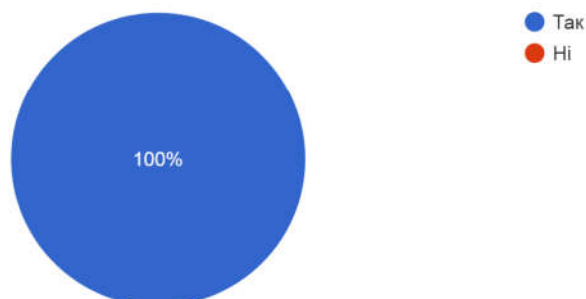


Рис. 16 – Розподіл відповідей на питання «Чи наявні в ХНУРЕ процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії?»

Опитування дозволило з'ясувати, що 100% респондентів (20 осіб) отримують інформацію щодо результатів навчання та критеріїв оцінювання загалом за ОПІ ПМ, причому кожен з респондентів використовує для цього декілька різних джерел (рис. 17):

- сайт ХНУРЕ (90% опитаних – 18 осіб);
- сайт кафедри (80% опитаних – 16 осіб);
- інші здобувачі (10% опитаних – 2 особи);
- на заняттях від викладачів (100% опитаних – 20 осіб).

Переважно з яких джерел Ви отримуєте інформацію щодо результатів навчання та критеріїв оцінювання загалом за даною ОП?

20 ответов

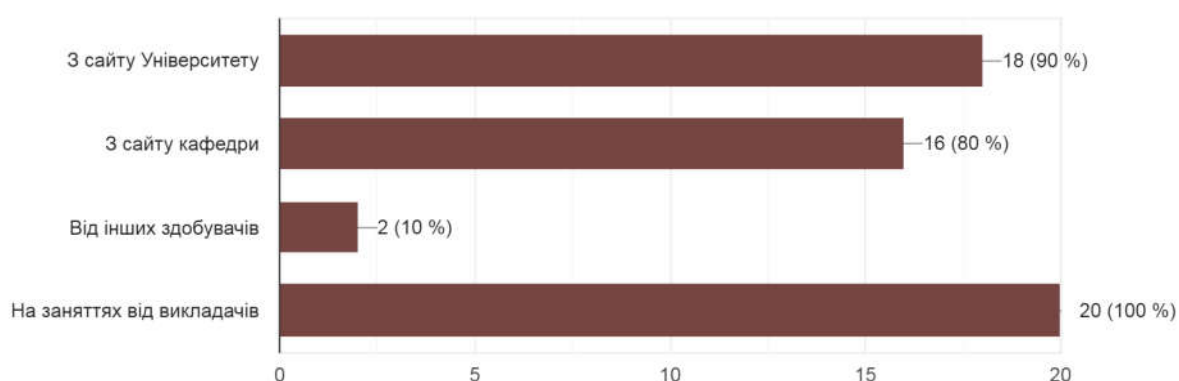
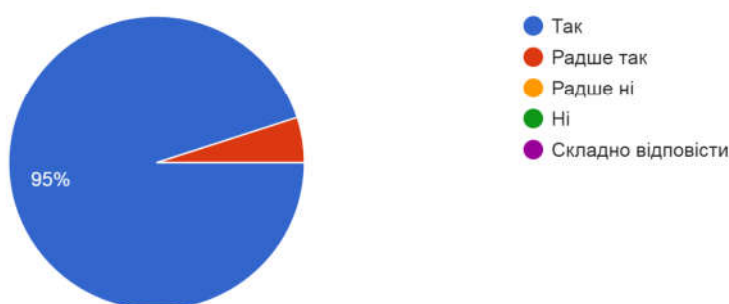


Рис. 17 – Розподіл відповідей на питання «Переважно з яких джерел Ви отримуєте інформацію щодо результатів навчання та критеріїв оцінювання загалом за даною ОП?»

Результати опитування показали, що усі 100% респондентів (20 осіб) тією чи іншою мірою згодні з тим, що інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОПШ ПМ загалом доводиться до них достатньо зрозуміло. Зокрема, стверджувальну відповідь на це питання дали 95% здобувачів (19 осіб), а решта – 5% (1 особа) також схилились до стверджувальної відповіді (рис. 18).

Чи достатньо зрозуміло загалом за даною ОП Вам доводиться інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання?

20 ответов



**Рис. 18 – Розподіл відповідей на питання
«Чи достатньо зрозуміло загалом за даною ОП Вам доводиться
інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання?»**

Усі 100% опитаних (20 осіб), що навчаються за ОПП ПМ, зазначили, що інформація про форми контролю та критерії оцінювання повідомляється їм на початку семестру (рис. 19). Крім того, опитані вказали, що отримують таку інформацію також:

- перед поточним контрольним заходом – 90% опитаних (18 осіб);
- перед підсумковим контрольним заходом – 85% опитаних (17 осіб).

Жоден з опитаних не вказав, що він не отримує цю інформацію.

Коли за даною ОП Ви отримуєте інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання?

20 ответов

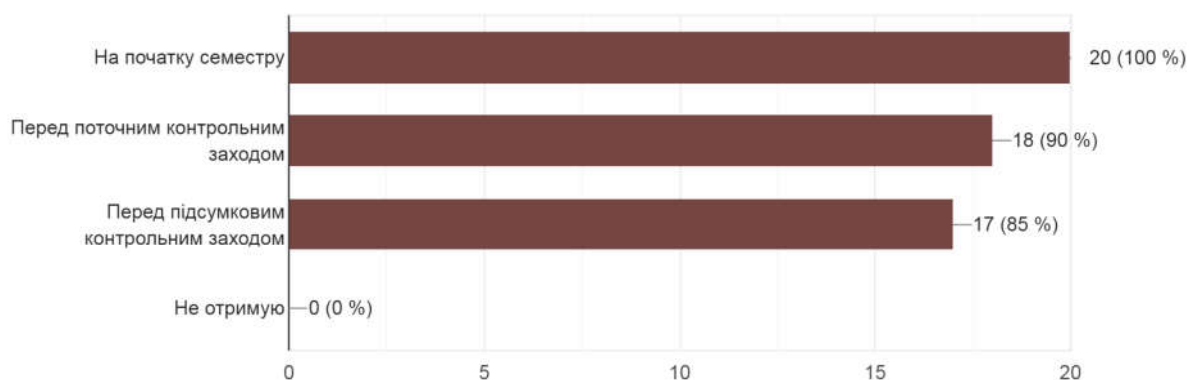


Рис. 19 – Розподіл відповідей на питання «Коли за даною ОП Ви отримуєте інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання?»

Опитування встановило, що всі 100% опитаних (20 осіб) ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів загалом за ОПП ПМ. Зокрема, 95% опитаних (19 осіб) дали відповідь, що ознайомлені з цією процедурою у повному обсязі, і 5% (1 особа) – ознайомлені у загальних рисах (рис. 20).

Чи ознайомлені Ви у повному обсязі з процедурою повторного проходження контрольних заходів загалом за даною ОП?

20 ответов

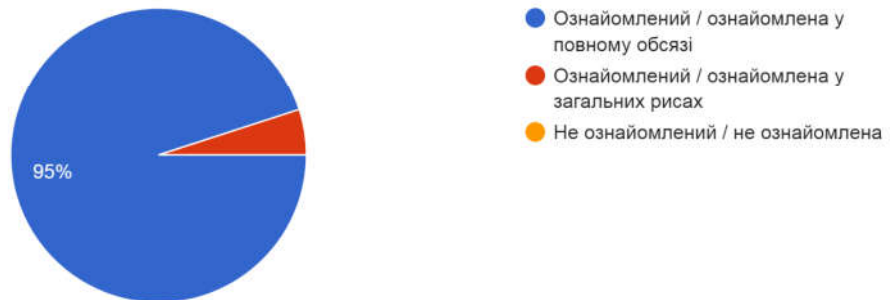


Рис. 20 – Розподіл відповідей на питання «Чи ознайомлені Ви у повному обсязі з процедурою повторного проходження контрольних заходів загалом за даною ОП?»

У ході опитування респонденти зазначили, що їм відомо про такі заходи щодо реалізації принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ (рис. 21):

- розміщення на сайті Університету нормативної документації щодо дотримання академічної доброчесності – 100% опитаних (20 осіб);
- проведення заходів (наприклад, методичних семінарів, курсів з академічного письма, круглих столів) щодо поширення принципів академічної доброчесності – 85% (17 осіб);
- розповсюдження методичних рекомендацій щодо академічної доброчесності – 85% (17 осіб);
- перевірка кваліфікаційних робіт, статей та інших наукових праць на оригінальність – 100% опитаних (20 осіб).

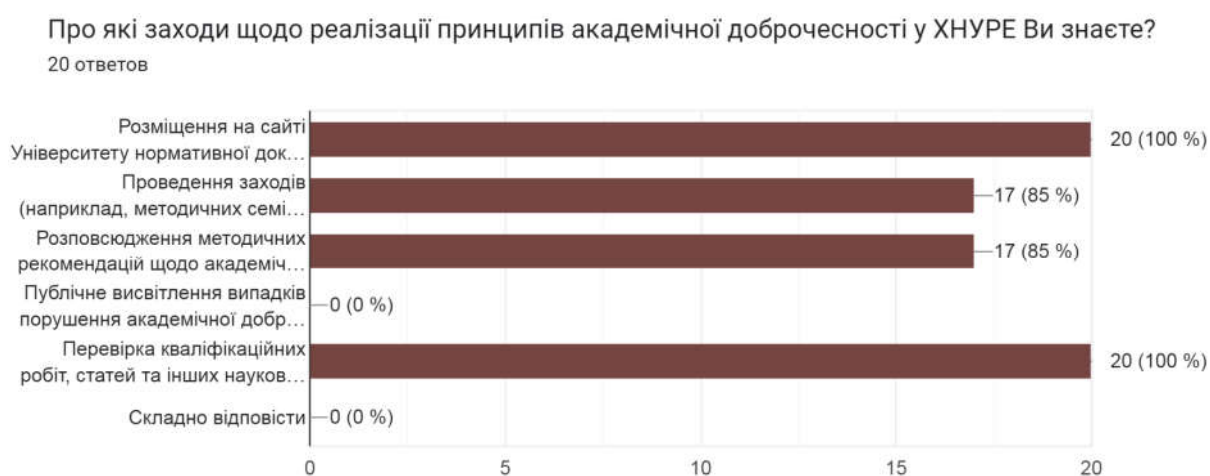


Рис. 21 – Розподіл відповідей на питання «Про які заходи щодо реалізації принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ Ви знаєте?»

Опитування дозволило встановити, що усі 100% опитаних (20 осіб) під час навчання за ОПП ПМ дотримуються принципів академічної доброчесності (рис. 22).

Зокрема, всі 100% респондентів (20 осіб) відповіли, що дотримуються таких принципів, як:

- протидіяти хабарництву;
- посилалися на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей;
- надавати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх з етичними нормами.

По 95% респондентів (19 осіб) вказали, що дотримуються, а 5% (1 особа) – радше дотримуються таких принципів, як:

- дотримуватись культури якості;
- самостійно виконувати навчальні завдання.

У якій мірі особисто Ви під час навчання за даною ОП дотримуетесь зазначених принципів академічної доброчесності?

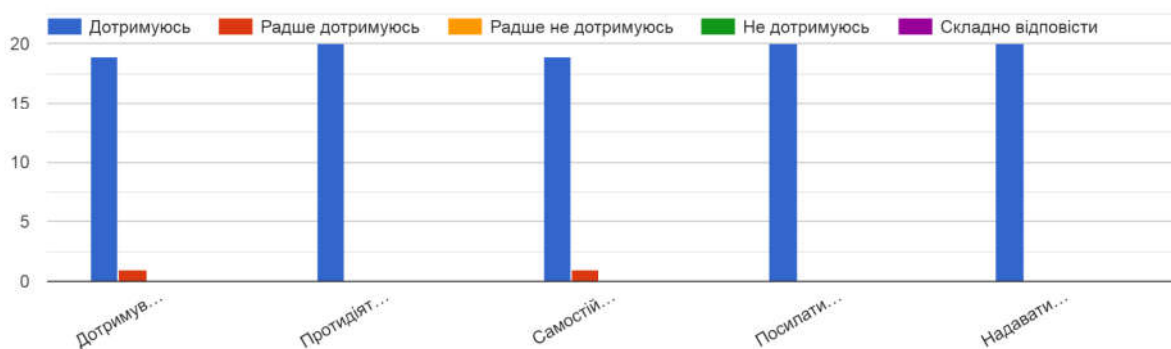


Рис. 22 – Розподіл відповідей на питання «Якою мірою особисто Ви під час навчання за даною ОП дотримуетесь зазначених принципів академічної доброчесності?»

Дані опитування щодо задоволеності рівнем підтримки, що надається здобувачам ОПП ПМ з боку університету, показали наступне (рис. 23):

- рівнем матеріально-технічної, інформаційної та консультативної підтримки повністю задоволені всі 100% опитаних (20 осіб);
- рівнем навчально-методичної підтримки повністю задоволені 30% опитаних (6 осіб), а решта 70% опитаних (14 осіб) також схиляються до стверджувальної відповіді на це запитання;
- рівнем соціально-психологічної підтримки повністю задоволені 90% опитаних (18 осіб), а решта 10% опитаних (2 особи) також схиляються до стверджувальної відповіді на це запитання.

Підготовка за даною ОП передбачає здійснення різних видів підтримки здобувачів з боку Університету.
Чи задоволені Ви рівнем ...

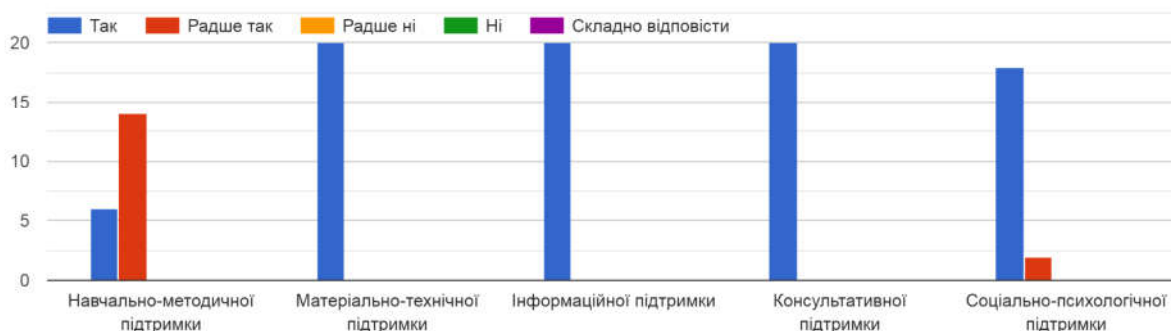


Рис. 23 – Розподіл відповідей на питання «Підготовка за даною ОП передбачає здійснення різних видів підтримки здобувачів з боку Університету. Чи задоволені Ви рівнем: - навчально-методичної підтримки; - матеріально-технічної підтримки; - інформаційної підтримки; - консультативної підтримки; - соціально-психологічної підтримки?»

Результати опитування свідчать, що здобувачі ОПП ПМ брали участь у опитуваннях, які проводить ХНУРЕ для аналізу освітнього середовища, зокрема, таких (рис. 24):

- щодо якості освітнього процесу – 95% опитаних (19 осіб);
- щодо академічної доброчесності – 85% опитаних (17 осіб);
- викладач очима студентів – 10% опитаних (2 особи);

Жоден з опитаних не зазначив, що не брав участі у таких опитуваннях, але 5% (1 особа) вказала, що їй складно відповісти на поставлене запитання.

ХНУРЕ періодично проводить опитування для аналізу освітнього середовища. В яких з них Ви брали участь?

20 ответов

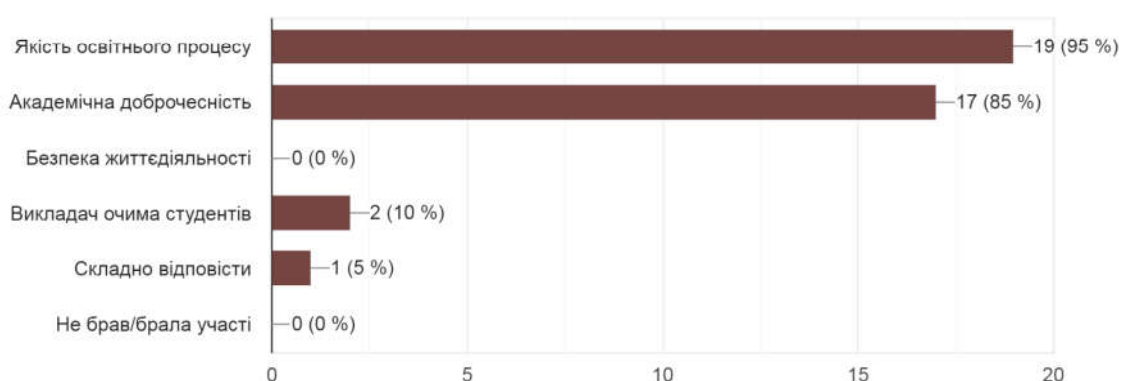


Рис. 24 – Розподіл відповідей на питання «ХНУРЕ періодично проводить опитування для аналізу освітнього середовища. В яких з них Ви брали участь?»

Результати опитування свідчать, що усі 100% опитаних (20 осіб) брали участь у різних заходах щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я, зокрема (рис. 25):

- тренування з цивільного захисту – 70% опитаних (14 осіб);
- інструктажі з охорони праці – 100% опитаних (20 осіб);
- медичний огляд – 90% опитаних (18 осіб);
- заняття у спортивно-оздоровчих секціях спортивного клубу ХНУРЕ – 5% опитаних (1 особа).

Жоден з опитаних не зазначив, що не брав участі у подібних заходах.

Учасником яких заходів щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я Ви були протягом останнього року?

20 ответов

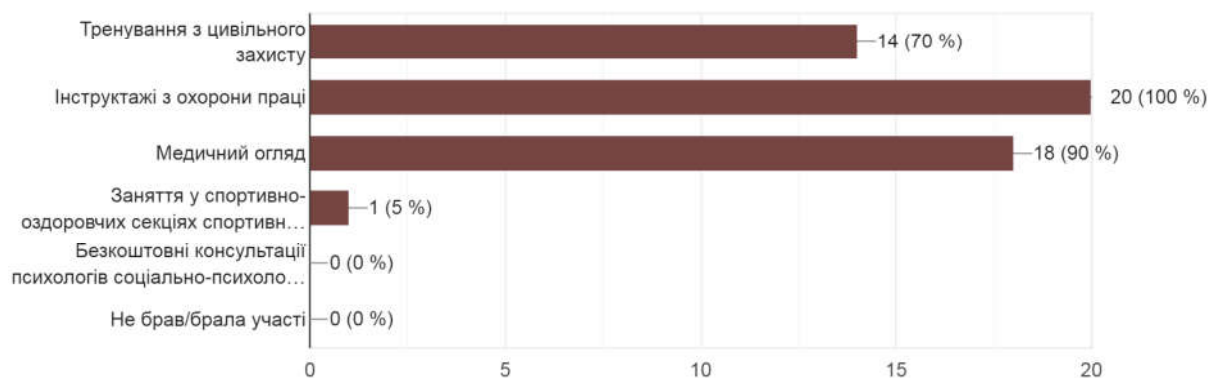


Рис. 25 – Розподіл відповідей на питання «Учасником яких заходів щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я Ви були протягом останнього року?»

Опитування показало, що жоден з 20 респондентів (100% опитаних) не звертався протягом навчання за допомогою для вирішення конфліктних ситуацій (рис. 26).

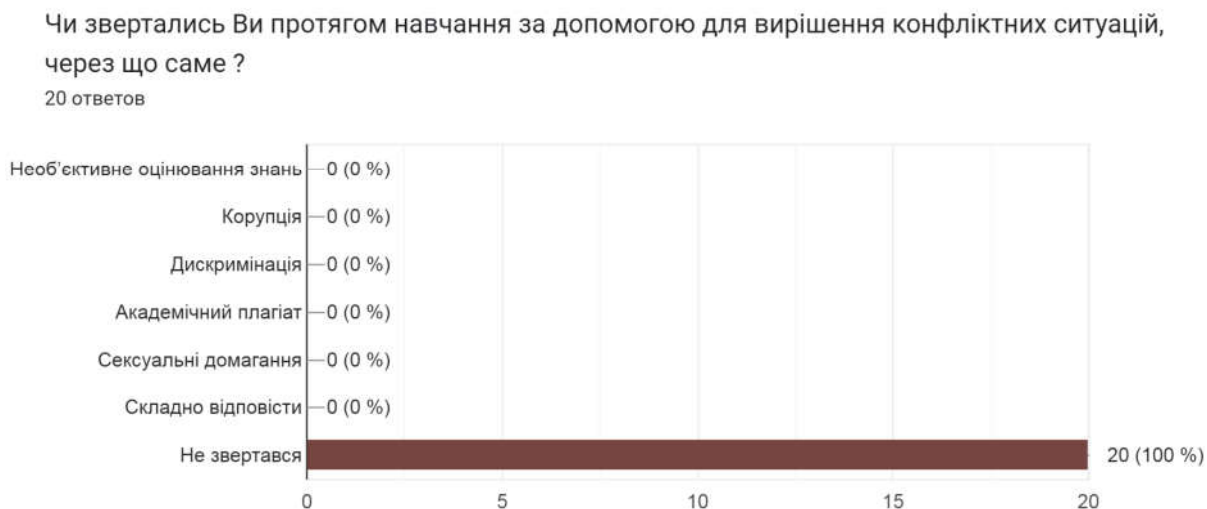


Рис. 26 – Розподіл відповідей на питання «Чи звертались Ви протягом навчання за допомогою для вирішення конфліктних ситуацій, через що саме?»

Частина респондентів (30% опитаних – 6 осіб) дали відповідь на питання, що, на їх думку, сприяло б підвищенню якості навчання за ОПП ПМ (рис. 27).

Зокрема, 15% респондентів (3 особи) вказали, що підвищенню якості навчання за ОПП ПМ сприяли б:

- актуалізація змісту, впровадження інтерактивних методів та практичних вправ, використання сучасних технологій та інновацій, а також забезпечення ефективної підтримки студентів;
- актуалізація дисциплін навчання кожного року;
- оновлення навчально-методичних матеріалів.

Решта з тих, хто дав відповідь на це запитання – 15% (3 особи), вказали, що вони повністю задоволені навчанням за даною ОП, «все чудово».

Що на Вашу думку, сприяло б підвищенню якості навчання за даною ОП?

6 ответов

Підвищення якості навчання в освітній програмі можна досягти шляхом актуалізації змісту, впровадження інтерактивних методів та практичних вправ, використання сучасних технологій та інновацій, а також забезпечення ефективної підтримки студентів.

Складно відповісти. Я повністю задоволений якістю навчання за даною ОП.

Актуалізація дисциплін навчання кожного року.

оновлення навчально-методичних матеріалів

все чудово, думаю і так все на вищом рівні

все суперово!

**Рис. 27 – Розподіл відповідей на питання
«Що на Вашу думку, сприяло б підвищенню якості навчання заданою
ОП?»**

ВИСНОВКИ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОПП ПМ ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

1. Усі опитані тією чи іншою мірою задоволені методами навчання і викладання за ОПП ПМ.

2. Усі опитані вважають, що зміст ОПП ПМ відповідає предметній області спеціальності.

3. Усі опитані зазначили, що вони тією чи іншою мірою задоволені набором соціальних навичок (soft skills), які забезпечує підготовка за ОПП ПМ.

4. Усі опитані зазначили, що вони задоволені набором фахових компетентностей, які забезпечує загальнотеоретична підготовка за ОПП ПМ.

5. Усі опитані зазначили, що вони тією чи іншою мірою задоволені набором компетентностей, які забезпечує практична підготовка за ОПП ПМ.

6. Усі опитані тією чи іншою мірою вважають, що за ОПП ПМ інформація щодо вибору навчальних дисциплін надається у повному обсязі.

7. Серед джерел, з яких здобувачі беруть інформацію щодо вибіркових дисциплін за ОПП ПМ, всі опитані вказали сайт Університету. Також майже всі опитані вказали сайт кафедри та куратора, а три чверті опитаних – співробітників кафедри. Один з опитаних вказав як таке джерело інформації здобувачів вищої освіти.

8. Усі опитані отримують інформацію, необхідну для виконання індивідуальних завдань та самостійної роботи за ОПП ПМ. Переважна більшість опитаних зазначили, що цю інформацію вони отримують у повному обсязі, і 1 особа вказала, що інформація надається у майже повному обсязі.

9. На думку усіх опитаних в ОПП ПМ у тій чи іншій мірі наявні усі ознаки студентоцентрованого підходу. Так переважна більшість опитаних стверджує, а решта також схиляється до стверджувальної відповіді на питання щодо наявності таких ознак як: використання викладачами різноманітних способів та методів подачі матеріалу; заохочення викладачами самостійного критичного мислення; взаємоповага у стосунках «здобувач – викладач»; чіткі, зрозумілі процедури реагування на скарги здобувачів вищої освіти, вирішення конфліктних ситуацій, що виникають у процесі навчання; участь здобувачів у перегляді та оновленні змісту ОП; повага та увага до різноманітних потреб здобувачів. П'ята частина опитуваних стверджують і решта також схиляються до стверджувальної відповіді щодо наявності такої ознаки, як надання викладачами дискусійних, проблемних завдань.

10. Усі опитані вважають, що мають можливість вносити пропозиції, щодо розподілу обсягу навчального навантаження за окремою дисципліною (лекційні, практичні та лабораторні заняття, консультації та самостійна робота) в процесі перегляду та/або оновлення змісту ОП.

11. Усі опитані вважають, що у межах ОПП ПМ тією чи іншою мірою реалізуються такі основні принципи академічної свободи, як дотримання свободи творчості здобувачів; поширення знань та інформації у достатньому обсязі; проведення наукових досліджень і використання їх результатів; право висловлювати погляди та ставити будь-які запитання, що можуть розходитися із загальновизнаними.

12. Усі опитані вказали, що вони не брали (не беруть) участь за програмами подвійного диплому.

13. Усі опитані вважають, що ХНУРЕ створює умови (інформаційна, організаційна підтримка) для участі у міжнародних проєктах за ОПП ПМ.

14. Усі опитані вказали, що вони не брали (не беруть) участь у міжнародних проєктах за ОПП ПМ.

15. Усі опитані вважають, що їх тією чи іншою мірою ознайомлюють під час навчання із світовими науковими здобутками у галузі ОПП ПМ.

16. Усі опитані вважають, що в ХНУРЕ наявні процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії.

17. Усі опитані вказали, що отримують інформацію щодо результатів навчання та критеріїв оцінювання загалом за ОПП ПМ, причому кожен з опитаних використовує для цього декілька різних джерел. Зокрема, усі опитані отримують таку інформацію на заняттях від викладачів, більшість опитаних – через сайт ХНУРЕ та сайт кафедри, десята частина опитаних – від інших здобувачів.

18. Усі опитані тією чи іншою мірою згодні з тим, що інформація щодо контрольних заходів та критеріїв оцінювання за ОПП ПМ загалом доводиться до них достатньо зрозуміло.

19. Усі опитані, що навчаються за ОПП ПМ, зазначили, що інформація про форми контролю та критерії оцінювання повідомляється їм на початку семестру. Крім того, переважна більшість опитаних вказали, що отримують таку інформацію також перед поточним контрольним заходом та перед підсумковим контрольним заходом. Жоден з опитаних не вказав, що він не отримує цю інформацію.

20. Усі опитані вказали, що вони ознайомлені з процедурою повторного проходження контрольних заходів загалом за ОПП ПМ.

21. Серед заходів щодо реалізації принципів академічної доброчесності у ХНУРЕ, які відомі здобувачам ОПП ПМ всі здобувачі вказали:

- розміщення на сайті Університету нормативної документації щодо дотримання академічної доброчесності;

- перевірка кваліфікаційних робіт, статей та інших наукових праць на оригінальність.

Також більше трьох чвертей опитаних вказали, що їм відомі такі заходи щодо реалізації принципів академічної доброчесності як:

- проведення заходів (наприклад, методичних семінарів, курсів з академічного письма, круглих столів) щодо поширення принципів академічної доброчесності;

- розповсюдження методичних рекомендацій щодо академічної доброчесності.

22. Усі опитані вказали, що під час навчання за ОПП ПМ дотримуються принципів академічної доброчесності, зокрема: протидіяти хабарництву; посилаючись на джерела інформації у разі запозичення ідей, тверджень, відомостей; надавати моральну оцінку власним вчинкам, співвідносити їх з етичними нормами. Переважна більшість здобувачів вказали, що дотримуються, а решта також схилились до стверджувальної відповіді на питання щодо дотримання таких принципів академічної доброчесності як: самостійно виконувати навчальні завдання; дотримуватися культури якості.

23. Усі опитані тією чи іншою мірою задоволені рівнем навчально-методичної, матеріально-технічної, інформаційної, консультативної та соціально-психологічної підтримки.

24. Здобувачі ОПП ПМ брали участь у опитуваннях, які проводить ХНУРЕ для аналізу освітнього середовища, зокрема, щодо якості освітнього процесу; академічної доброчесності; «Викладач очима студентів». Жоден з опитаних не зазначив, що не брав участі у таких опитуваннях, але 1 особа вказала, що їй складно відповісти на поставлене запитання.

25. Жоден з опитаних не зазначив, що не брав участі у заходах щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я. Серед заходів щодо забезпечення безпеки життєдіяльності та здоров'я, у яких брали участь опитані, було вказано тренування з цивільного захисту; інструктажі з охорони праці; медичні огляди; заняття у спортивно-оздоровчих секціях спортивного клубу ХНУРЕ.

26. Жоден з опитаних не звертався протягом навчання за допомогою для вирішення конфліктних ситуацій.

27. Частина опитаних висловила думку щодо того, що б сприяло б підвищенню якості навчання за ОПП ПМ. Зокрема, це:

- актуалізація змісту, впровадження інтерактивних методів та практичних вправ, використання сучасних технологій та інновацій, а також забезпечення ефективної підтримки студентів;

- актуалізація дисциплін навчання кожного року;

- оновлення навчально-методичних матеріалів.

Решта з тих, хто дав відповідь на це запитання, вказали, що вони задоволені навчанням за даною ОП, «все чудово».